

מידע כללי ותכנית עבודה בפרק הציונות

עם שליחת הטופס, השם והתמונה משויכים לחשבון Google שלך יתועדו וישויכו לקבצים שיצורפו בו. כתובת האימייל שתוזן בטופס לא תתועד בתגובה שלך. בקישור הבא תוכלו להיעזר לבחירת הנושאים:

https://docs.google.com/document/d/1Dr_wjHDLJUK8aMsC86C4SJteCt7f6XpyWUr_XN5vDKh4/edit?usp=sharing

*חובה

שם בית הספר*

מקיף ח' ראשון לציון

שם הרכז*

כדורי ריטה

כמה שעות הוקצו להוראת היסטוריה (כולל כתיבת העבודה המסכמת)*

8-7 שעות

תארו את פריסת הלימודים המתוכננת על פני כל הסמסטרים. יש להתייחס גם לכתיבת העבודה המסכמת הרב תחומית*

שכבת י' - לאומיות - ציונות. שכבת י"א - טוטליטאריות ושואה ובונים מדינה י"ב - עבודה מסכמת

תארו את דרך או דרכי ההוראה הייחודיות שבחרתם ללמד בהן לאורך התוכנית כולה*

מטלות, הוראה דיגיטלית בכלים מקוונים - הוראה מתוקשבת, מבחנים, סיורים לימודיים.

כיצד באה לביטוי בתוכנית הכנה של התלמידים לכתיבת העבודה המסכמת הרב-תחומית/בין-תחומית*

טרם התקיימו החלטות

היסוד המארגן שנבחר לנושא הציונות - ראשית הדרך*

מנהיגים - פורצי דרך

הנושאים שנבחרו להוראת הפרק (בנוסף להוראה ב-5 שיעורים מבוא ללאומיות)*

~ הגורמים לצמיחת התנועה הציונית

~ פועלו של בנימין זאב הרצל לבניית התנועה הציונית ולארגונה

~ פעולותיהם של הציונים בארץ ישראל עד מלחמת העולם הראשונה.

~ עמדת מנהיגי התנועה הציונית כלפי הצדדים הלוחמים בזמן מלחמת העולם הראשונה

~ הצהרת בלפור

פירוט הדגשים התוכניים והדיקטטיים בכל פרק*

הלאומיות בישראל ובעמים – ראשית הדרך עד 1920

א. מאפייני תופעת הלאומיות המודרנית והתנועות הלאומיות באירופה במאה ה-19

- מבוא להוראת נושא הלאומיות המודרנית באירופה במאה ה-19.
- הגורמים לצמיחת התנועות הלאומיות שהתגבשו באירופה במאה ה-19.
- המאפיינים ודפוסי הפעילות של התנועות הלאומיות שהתגבשו באירופה במאה ה-19.

ב. התנועה הלאומית היהודית המודרנית ומאפייניה העיקריים

- הגורמים לצמיחתה והתארגנותה של התנועה הציונית.
- פועלו של בנימין זאב הרצל לבניית התנועה הציונית ולארגונה: "מדינת היהודים", תכנית באזל, ניסיונותיו לקדם את קבלת הצ'ארטר, ויכוח אוגנדה.

ג. דפוסי הפעילות של התנועה הציונית בגולה ובארץ – ישראל

- פעולותיהם של הציונים בארץ ישראל עד מלחמת העולם ה-1: הסיבות לעליות לארץ ישראל, מפת ההתיישבות, צורות ההתיישבות, חברתיות וביטחוניות, תרבות וחינוך, אישים וארגונים שסייעו לפעילות הציונית.
- הצהרת בלפור: הגורמים לפרסומה/ הקשיים/ המשמעות.

ניתוח קטע מקור (חזותי ומילולי), מבט על, השוואה, הכללה ופירוט, עובדה ודעה (כולל הסבר), סוגי קשר

המטלה שתוגש. יש לציין את המטלה, להתייחס לתוכן, לקשר ליסוד המארגן ולמיומנויות שתבואנה לביטוי*

המטלה תכלול: מאפייני המנהיגים המודרניים, פעולותיהם ויישום המיומנויות

תכנית עבודה בפרק טוטאליטריות ושואה

עם שליחת הטופס, השם והתמונה שמשויכים לחשבון Google שלך יתועדו וישויכו לקבצים שיצורפו בו. כתובת האימייל שתוזן בטופס לא תתועד בתגובה שלך. בקישור הבא ניתן להעזר לבחירת הנושאים

https://docs.google.com/document/d/1Dr_wjHDLJUK8aMsC86C4SJteCt7f6XpyWUr_XN5vDKh4/edit?usp=sharing

*חובה

שם בית הספר*

מקיף ח' ראשון לציון

שם הרכז*

כדורי ריטה

היסוד המארגן שנבחר*

זכות הבחירה

הנושאים שנבחרו להוראת הפרק (יש לבחור 5 נושאים)*

~ האידיאולוגיה נאצית

~ הקמת הגטאות בפולין

~ השלבים ב'פתרון הסופי'

~ דילמות ודרכי התמודדות היודנראטים בזמן הפתרון הסופי

~ דרכי הלחימה של היהודים בזמן ביצוע 'הפתרון הסופי': המרד בגטאות

פירוט הדגשים התוכניים והדידקטיים בכל פרק*

□ אנטישמיות, תורת הגזע, עליונות המנהיג, עליונות המדינה והעם, שלילת הדמוקרטיה.

□ מטלות, הוראה דיגיטלית בכלים מקוונים - הוראה מתוקשבת, מבחנים, סיורים לימודיים.

□ אגרת הבזק

□ דרך ניהול הגטו ודרכי הפיקוח על הגטו

□ התפקידים שהוטלו על היודנראט

□ תנאי החיים בגטאות: צפיפות, רעב – מחסור כרוני במזון, תברואה, בריאות וממדי התמותה,

מקורות התעסוקה בגטו

□ מאבק ההישרדות היומיומי של יהודי הגטו

□ השלב הראשון: בורות הירי

□ השלב השני: הקמת מחנה ההשמדה חלמנו והפעלתו

□ ועידת ואנזה

□ השלב השלישי: מבצע ריינהרד

□ השלב הרביעי: הקמת מתקני השמדה המוניים

□ צעדות המוות

המטלה שתוגש. יש לציין את המטלה, להתייחס לתוכן, לקשר ליסוד המארגן ולמיומנויות שתבואנה לביטוי*

התוכן יכול: זכות הבחירה כפי שבאה לידי ביטוי לאורך ציר הזמן (1933-1938, 1943-1940)

תכנית עבודה בבונים מדינה

עם שליחת הטופס, השם והתמונה שמשויכים לחשבון Google שלך יתועדו וישויכו לקבצים שיצורפו בו. כתובת האימייל שתוזן בטופס לא תתועד בתגובה שלך. בקישור הבא תוכלו להיעזר לבחירת הנושאים בפרקים השונים: https://docs.google.com/document/d/1Dr_wjHDLJUK8aMsC86C4SJteCt7f6XpyWUrXN5vDKh4/edit?usp=sharing

*חובה

שם בית הספר*

מקיף ח' ראשון לציון

שם הרכז*

כדורי ריטה

היסוד המארגן שנבחר*

מנהיגים

הנושאים שנבחרו להוראת הפרק (יש לבחור 3 נושאים מפרק המאבק להקמת מדינה ו- 4 מפרק הסוגיות בתולדות המדינה)*

- מאבק הישוב היהודי בשלטונות המנדט הבריטי : מאבק צבאי, התיישבות והעפלה
- מלחמת העצמאות
- ההכרזה על הקמת מדינת ישראל, פירוק המחטרות ומטה הפלמ"ח והקמת צה"ל
- השפעת גורמים שונים על גורל היהודים בארצות האסלאם
- מלחמת ששת הימים או מלחמת יום הכיפורים
- העלייה בשנות החמישים והשישים
- המעבר מתפיסת כור ההיתוך לגישת הרב תרבותיות או עיצוב זיכרון השואה

פירוט הדגשים התוכניים והדידקטיים בכל פרק

- מאבק הישוב היהודי בשלטונות המנדט הבריטי : הגורמים, הפעולות וגורמים לפירוקה של תנועת המרי העברי/ המשך המאבק : העפלה והתיישבות מול מאבק צבאי (מטרתם, חשיבותם ובעד או נגד)
- מלחמת העצמאות : המטרות של הצדדים הלוחמים בכל אחת מן התקופות/ הקשיים בכל אחת מן התקופות
- ההכרזה על הקמת מדינת ישראל, פירוק המחטרות ומטה הפלמ"ח והקמת צה"ל : בעד ונגד ההכרזה, הקמת צה"ל ופירוק המחטרות בזמן הלחימה (בעד או נגד/יתרונות וחסרונות)
- השפעת גורמים שונים על גורל היהודים בארצות האסלאם : התמקדות בדה-קולוניזציה ומלחמת העצמאות.
- מלחמת יום הכיפורים : גורמים, תוצאות והשפעות בתחומים השונים

□ העלייה בשנות החמישים והשישים : גורמים/ קשיי העולים והמדינה/התמודדות המדינה בקליטת העולים

□ המעבר מתפיסת כור ההיתוך לגישת הרב תרבותיות

המטלה שתוגש. יש לציין את המטלה, להתייחס לתוכן, לקשר ליסוד המארגן ולמיומנויות שתבואנה לביטוי*

מבחן מסכם